



IEP Parte 1: Lo BASICO

Entender IDEA y Educación especial
Para nuestros alumnos con discapacidades

Dorothy Weisenberger
Care Parent Network

Adaptado de Disability Rights Education Defense Fund: Parent Training and Information (PTI) Center for Alameda, Contra Costa & Yolo



Esquema

- **IDEA**
 - Resumen, Propósito, e Intención
 - Principios fundamentales de IDEA -- FAPE
- **Proceso para Educación especial**
 - Evaluación para Educación especial y la Línea de tiempo
 - Elegibilidad para Educación especial y Servicios
 - El equipo del IEP y cómo prepararse para la reunión del IEP
 - Metas del IEP, ¿Qué es PLOP?
 - ¿Qué es LRE?
 - Sistema de apoyos de múltiples niveles
 - Adaptaciones/Modificaciones
- **¿Preguntas?**



IDEA

Acta de educación para individuos con discapacidades

Una ley federal relacionada a la educación.

- Para alumnos con al menos una de las 13 categorías elegibles de discapacidad.
 - quienes **ADEMAS** requieren apoyo e instrucción especializada para beneficiarse de la educación.
- Provee un programa de “educación especial”
 - Programa individualizado de educación -- IEP
 - instrucción especializada
 - servicios de apoyo relacionados
- El “**IEP**” debe ser individualizado para satisfacer las necesidades propias de un alumno.



IDEA: Intención

- Proveer acceso al plan de estudios de educación regular.
- Preparar a los alumnos para sus futuros.
- Reforzar el papel de los padres y su responsabilidad.
- Asegurarnos de que Educación especial sea un servicio más que un lugar.
- Proveer instrucción, servicios, y apoyos en ambientes regulares.



IDEA: 6 Principios fundamentales

1. Evaluación/Valoración
2. Educación pública, gratuita, y apropiada (FAPE)
3. Programa individualizado de educación (IEP)
4. Ambiente menos restrictivo (LRE)
5. Participación de los padres (y del alumno si fuese apropiado) en el proceso de hacer decisiones.
6. Salvaguardas procedurales



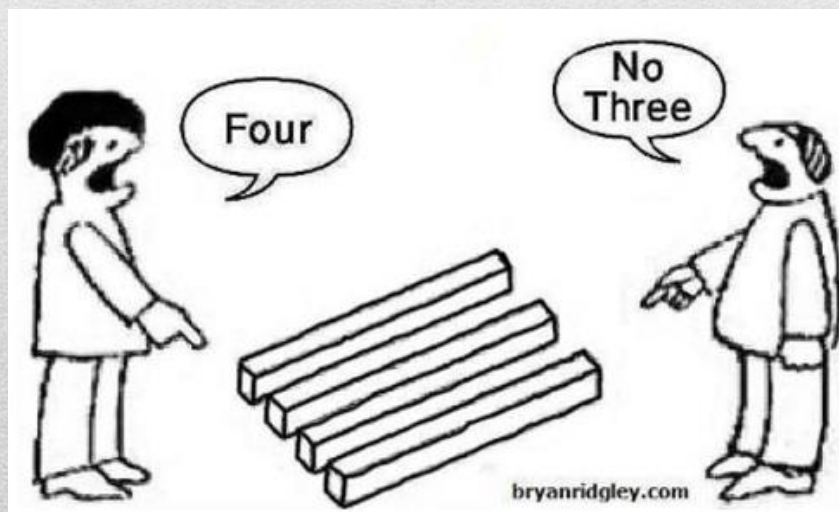


IDEA imagina un proceso en equipo.

Equipo: un grupo de personas que forma uno de los lados en un juego o deporte competitivo.

Equipo: un grupo de personas con destrezas y conocimientos complementarios requeridos para completar una tarea, trabajo, o proyecto.

Conflicto





Las relaciones que usted tenga con otros miembros de su equipo son importantes.

Usted y su alumno pueden trabajar con

Maestro/a y proveedores de servicios	1 año o más
Administradores y personal escolar	3 - 6 años o más
Administradores y personal del distrito	13 - 21 años

Consejo #1: Haga lo que pueda para mantener la relación profesional.

Consejo #2: Véase el consejo #1.



Referencia para educación especial

Un alumno será referido para instrucción y servicios de educación especial únicamente después de que los recursos del programa de educación regular hayan sido considerados, y utilizados cuando fuese apropiado.

Referencia para educación especial

- Cualquier persona con preocupaciones acerca de las necesidades educacionales del alumno puede hacer una referencia.
- ESCRIBA una carta* de “Pedido de evaluación” al director/a de la escuela, al director/a de educación especial (o ambos); agregue copias para personas adicionales si fuese necesario.
- SALVAGUARDA: Si usted lo pide verbalmente, el distrito tiene la obligación de ayudarle a redactar su solicitud.
- Los alumnos deben ser evaluados exhaustivamente “en todas las áreas en que se sospeche una discapacidad” para determinar la necesidad de utilizar educación especial, sin embargo ...
- Es mejor describir la manera en que su niño/a está teniendo dificultad* en vez de nombrar la discapacidad que usted crea que

Referencia para educación especial



En 15 días calendario, el distrito debe responder con un “Plan de evaluación” para su consideración **O una Notificación** escrita explicando por qué su alumno/a no será evaluado.



los padres podrán tomar 15 o más días para revisar y hacer preguntas acerca del Plan de evaluación.

Si usted da su consentimiento, el distrito tendrá 60 días calendario para evaluar a su niño/a y realizar una reunión del IEP.

Usted puede dar su consentimiento al Plan de evaluación completo, a parte del plan, o a ninguna parte del plan.



Derechos para las evaluaciones

- El consentimiento de los padres es requerido.
- Las evaluaciones independientes (externas) deben ser consideradas por el equipo del IEP.
- La evaluación debe ser en el idioma/modo de comunicación del niño/a.
- Debe ser utilizada una variedad de herramientas y estrategias.
- Profesionales con credenciales.



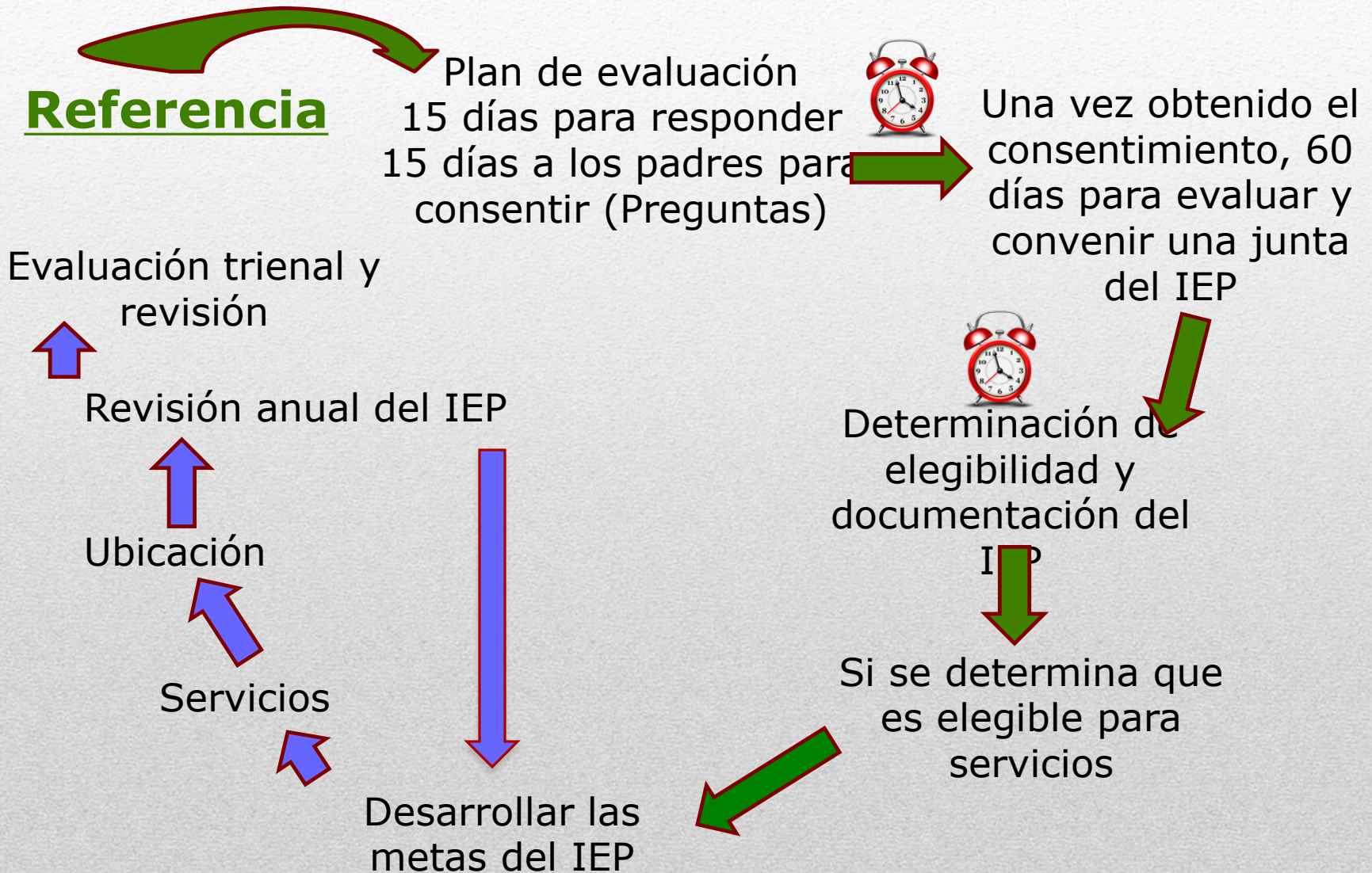
- Si un alumno/a tiene una **discapacidad**
- Nivel actual del funcionamiento y de las necesidades educativas
- Si hay necesidad de instrucción académica especializada y/o servicios relacionados para beneficiarse de la educación.

Evaluación de IDEA:

Para determinar la elegibilidad y los niveles actuales de funcionamiento

Ciclo de educación especial

Referencia



IDEA: Elegibilidad (Edades de 3 a 22*)

Categorías de elegibilidad:

1. Autismo
2. Sordera/ audición disminuida
3. Sordera-ceguera
4. Sordera parcial
5. Discapacidad intelectual
6. Discapacidades varias
7. Discapacidad ortopédica
8. Otra discapacidad de salud
9. Trastorno emocional serio
10. Discapacidades específicas de aprendizaje
11. Trastorno del habla y lenguaje
12. Lesión cerebral traumática
13. Discapacidad visual/ Ceguera

Y quién por su discapacidad necesite educación especial y servicios relacionados para beneficiarse de su educación.

¡Determinado por las evaluaciones!

* Antes si el alumno obtiene un diploma de la escuela secundaria

La reunión del IEP

Miembros

- Padres
- Maestro/a de educación regular
- Maestro de educación especial
- Administrador o persona designada (Representante de la agencia educacional local para dedicar recursos de la agencia)
- Persona que pueda interpretar los resultados de las evaluaciones, cuando se comparta la evaluación
- Otros (es decir, agencia representante)
- Alumno, cuando sea apropiado y siempre incluido en el desarrollo del plan de transición



Preparación

- El distrito debe proveer una **NOTIFICACION ESCRITA** de la reunión del IEP (fecha, hora, y participantes).
- Los padres devuelven la NOTIFICACION ESCRITA con el consentimiento si han podido asistir.
- Notifique al distrito **LO ANTES POSIBLE** si necesita otra fecha/horario.
- Informe al distrito los miembros del equipo que usted quiere que asistan.

¡Padres!

Prepárense para ser participantes
activos en las discusiones



Preparación para una reunión del IEP: Consejos útiles

1. Pida -- copias de todos las libretas de calificaciones, exámenes, etc. que serán provistos antes de la reunión para que usted tenga tiempo para revisarlos.

2. Escriba --

- un resumen corto (una oración) acerca de lo que usted crea que sea el propósito de la reunión.
- los temas que usted desea que se encaren en la reunión.
- declaraciones acerca de el/los resultados que usted desearía de la reunion.



Usted puede comunicarse con el/la asesora de educación antes de la reunión para ayudar a desarrollar la agenda.

equipo



- Obtener los interpretes que hayan sido solicitados/necesarios.
- Otras personas pueden asistir invitados por los padres o por el distrito
Se espera que conozca/n al alumno/a.
La persona que invita tiene el derecho de determinar la pertinencia
- Un miembro del equipo puede ser excusado cuando los padres Y el distrito escolar den su consentimiento a la excusa.
 - El padre/madre debe dar su consentimiento en forma escrita.
 - Un miembro del equipo entregará de forma escrita su aporte al desarrollo del IEP antes de la reunión.
- Un miembro del equipo puede ser excusado cuando su área no esté siendo discutida o modificada.
- Los equipos se pueden reunir de maneras alternativas: por teléfono con altoparlante, video-conferencia, etc.

equipo



Esté consciente de promover las relaciones

Reconozca las maneras en que los miembros del equipo hayan ayudado a su alumno.

Respete los derechos de otros de expresar sus opiniones y de no estar de acuerdo con usted.

Respete los límites de tiempo e intente mantener la reunión enfocada en la agenda del día.

¡Recuerde el valor de “volver a empezar”!

Cualquiera puede tener un mal día. Todos merecen una segunda oportunidad.



IEP: PLOP & Disability Impact

IEP: PLOP y el impacto de la discapacidad

Los niveles actuales del desempeño incluyen el desempeño académico Y TAMBIEN el desempeño funcional*

- Para los niños de edad preescolar, ¿Cómo afecta la discapacidad su participación en actividades apropiadas para su edad?

Desempeño educacional es un término AMPLIO
seleccionado específicamente por el congreso.

PLOP NO se limita únicamente al desempeño académico.

Educación especial: ¡Considérela así!

La educación especial es un **SERVICIO**

-El servicio se provee a través del IEP

-El propósito del servicio es ayudar al alumno a **progresar in the plan de estudios** entre

- el Nivel actual de su desempeño (PLOP) y
- el Nivel esperado de su desempeño.

IEP: Preguntas importantes

Las preguntas que el equipo del IEP DEBE responder:

- ¿Cómo está el alumno ahora? **Niveles del desempeño actual (PLOP)**
- ¿Cuándo queremos que el alumno termine? **METAS/OBJETIVOS**
- ¿Cómo ayudaremos al alumno a llegar a ese punto? **SERVICIOS E INSTRUCCIÓN**
- ¿Cómo sabremos cuando el alumno llegó a ese punto?
MEDIDA: ¿Qué datos serán recolectados para informar al equipo?
- ¿Cómo y cuándo será informado el progreso a los padres?
COMMUNICACION Y RESPONSABILIDAD



IEP Parte 2: LAS METAS SON IMPORTANTES

La importancia de tener metas medibles
en el IEP

Cherese LeBlanc
Care Parent Network



Repasemos

- **El proceso de educación especial**
 - **LRE** significa considerar primero educación regular entre compañeros sin discapacidades
 - **El equipo del IEP** hace decisiones
 - **Las fechas de entrega** son importantes en términos de responsabilidad y cooperación
 - **Las evaluaciones** deberían demostrar que el desempeño académico Y el desempeño funcional = educación
 - **Educación especial es un SERVICIO, no una ubicación**

IEP Metas y Servicios

Tener metas medibles es la clave para servicios apropiados.

-El propósito del servicio es ayudar al alumno a progresar en el plan de estudios entre

- el Nivel actual de su desempeño (PLOP) y
- el Nivel esperado de su desempeño.

-¡Reconocer las metas INTELIGENTES beneficiará a su niño/a!

IEP: Goals

IEP: Metas

Específico: descripciones claras del conocimiento y de las destrezas que serán enseñadas y cómo será medido el progreso del niño/a.

MEDIBLE: usted la puede contar y observar.

Palabras de acción: “la niña/o va a poder . . .”

REALISTICO / RELEVANTE: a las necesidades individuales del niño/a que resultan de la discapacidad.

LIMITE DE TIEMPO: ¿Qué necesita saber y poder



¿Cómo luce una meta INTELIGENTE?

“Quiero llegar al trabajo en horario.”

O

“No volveré a llegar tarde al trabajo.”

¿Cómo luce una meta INTELIGENTE?

- ¿Es ESPECÍFICA?
- ¿Es MEDIBLE?
- ¿Dónde está la ACCION?
- ¿Es REALISTICA/RELEVANTE?
- ¿PARA CUÁNDO ocurrirá (es de TIEMPO LIMITADO)?

Consejo #1: Plantee la meta positivamente.

Consejo #2: asegúrese de que las metas sean realísticamente difíciles y tenga una expectativa apropiada para los logros.

Consejo #3: Tenga “objetivos” medibles, estos son como mini-metas.

Cómo luce una meta INTELIGENTE?

siguiente es un ejemplo...

Meta académica funcional

Usando un nivel 3 de indicaciones y su aparato para generar habla, ___ expresará necesidades a individuos/compañeros usando frases tales como “yo quiero,” “necesito” and “tengo” en una variedad de actividades que incluirán, educación física, trabajo del aula de clases, almuerzo/baño, con 90% de precisión en 4 de 5 intentos para octubre de 2019, el progreso medido por informes semanales de observaciones directas del personal.

Objetivos de corto plazo

Usando un nivel 3 de indicaciones, ___ expresará la necesidad de ... apropiados usando frases ... en una actividad estructurada de educación física (___ Dice), con 90% de precisión en 2 de 5 intentos para enero de 2019.

Usando un nivel 3 de indicaciones, ___ hará ... en actividades del aula de clases, con 90% de precisión en 3 de 5 intentos para marzo de 2019.

Usando un nivel 4 de indicaciones, ___ hará ... in el almuerzo/baño, con 90% De precisión en 4 de 5 intentos para mayo de 2019.

Escribir las metas del IEP

Crear un bosquejo de las metas es una destreza importante que lleva práctica.

¡Practiquemos escribir algunas metas!*

Nos volveremos a reunir y compartiremos.

*véase la hoja de trabajo del IEP de Care Parent Network

Resumen de las metas del IEP

- Entender cómo están redactadas las metas lo ayudará a abogar por su niño/a.
- Usted es un miembro importante del equipo del IEP de su niña/o: usted tiene voz y voto en las áreas de necesidades que deberían ser tomadas en cuenta en el ambiente educacional.



IEP: Ubicación



- La colección de metas, servicios, apoyos, adaptaciones/modificaciones, y enseñanza especializada determina la **ubicación**.
- **La ubicación es la última consideración** para un equipo de IEP, después de haber considerado todas los asuntos, porque la ubicación es determinada por las necesidades, metas, y servicios.
- ¿Dónde se pueden realizar los servicios para satisfacer las necesidades del alumno/a y trabajar hacia sus metas?
 - Una ubicación apropiada es una en la cual el alumno tiene una expectativa razonable de lograr las metas de su IEP en un año.

restrictivo

Ambiente menos restrictivo (LRE)

Hasta qué punto el alumno aprenderá y no aprenderá y participará en un ambiente educacional junto con niños de su edad sin discapacidades

con la justificación de estas decisiones.

- **Hasta qué punto** se expresa usualmente mediante un porcentaje del día escolar.
- IDEA supone sólidamente que los alumnos con discapacidades van a ser incluidos con compañeros que no tengan discapacidades en ambientes de educación regular en la escuela de su hogar (vecindad).
- Los apoyos y los servicios deberían proteger al ambiente menos restrictivo.

Continuo de los ambientes educativos



Tiempo completo en aulas de clases de educación regular con los apoyos y servicios necesarios.

El tiempo se divide entre un aula de clases de educación regular con los apoyos y servicios necesarios y un aula de clases de educación especial

Aula de clases de educación especial de tiempo completo ubicado en la escuela con compañeros en educación regular.

Tiempo completo en una escuela de educación especial separado de compañeros en educación regular

Tiempo completo en un establecimiento especial (ubicación diurna o residencial)

Incrementa la cantidad de tiempo en que no está en un ambiente de educación regular



IEP y las Opciones de programas

- IDEA expresa que el IEP debe redactarse para tomar en cuenta **las necesidades únicas y específicas** de cada alumno/a con una discapacidad que requiera instrucción académica especializada.
- Los distritos a menudo crean programas que administran prácticas basadas en la evidencia específicas, la administración de un servicio similar, o estrategias instruccionales.
- Para algunos niños pequeños, las necesidades educacionales y del desarrollo pueden ser intercambiables.

Adaptaciones & Modificaciones

Los alumnos pueden recibir servicios, adaptaciones, y modificaciones para un **“acceso igual”** a las oportunidades educativas que se le ofrece a todos los alumnos.

Las adaptaciones son adaptaciones al programa que se hacen para eliminar las barreras relacionadas a la discapacidad para permitir una participación completa en la escuela. Las adaptaciones promueven acceso al plan de estudios de educación regular aunque no cambian el nivel de grado de la instrucción ni las expectativas.

“igualar las condiciones”

Las modificaciones cambian el nivel de grado de la instrucción y lo que se espera que aprenda el/la alumna.

Las modificaciones se hacen para satisfacer las necesidades educativas identificadas del alumno promoviendo, al mismo tiempo, el acceso al plan de estudios de educación regular.

“cambiar las reglas del juego después de haber igualado las condiciones”

EQUALITY VERSUS EQUITY



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.



In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.



In the third image, all three can see the game without any supports or accommodations because the cause of the inequity was addressed. The systemic barrier has been removed.

Preguntas/Comentarios

Info@careparentnetwork.org

dweisenberger@careparentnetwork.org